

高等学校 令和6年度（1学年用）

教科

数学

科目 数学Ⅰ

教科： 数学

科目： 数学Ⅰ

単位数： 3 単位

対象学年組： 第 1 学年 A 組、 C～E 組

教科担当者： （A組： ） （C組： ） （D組： ） （E組： ） （ 組： ） （ 組： ）

使用教科書： （ 104 数研 数Ⅰ/716 新 高校の数学Ⅰ ）

教科 数学 の目標：

【知 識 及 び 技 能】事象を数式化したり，数学的に処理する技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】数学を活用して論理的に考察する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】粘り強く考える態度を養う。

|    |                                        |                                         |
|----|----------------------------------------|-----------------------------------------|
| 科目 | 数学Ⅰ                                    | の目標：                                    |
|    | 【知識及び技能】                               | 【思考力、判断力、表現力等】                          |
|    | 数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する知識と技能を身に付ける。 | 問題を解決するために論理的に考える力と他の事象と関係を推測する力を身に付ける。 |
|    |                                        | 【学びに向かう力、人間性等】                          |
|    |                                        | 粘り強く考え判断する力を身に付ける。                      |

|         | 単元の具体的な指導目標                                                  | 指導項目・内容                                                                               | 評価規準                                                                                                                     | 知 | 思 | 態 | 配当<br>時数 |
|---------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------|
| 1<br>学期 | A 単元<br>【知識及び技能】<br><br>【思考力、判断力、表現力等】<br><br>【学びに向かう力、人間性等】 | ・整式<br>・文字を使った式の表し方と整理の仕方<br>・問題を解決するために式を適切に変形する<br>・解決するまで粘り強く取り組む                  | 【知識・技能】<br>文字を使った式の表し方と整理ができたか<br>【思考・判断・表現】<br>問題を解決するために式を適切に変形できたか<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>解決するまで粘り強く取り組めたか             | ○ | ○ | ○ | 15       |
|         | 定期考查                                                         |                                                                                       |                                                                                                                          | ○ | ○ |   | 1        |
|         | B 単元<br>【知識及び技能】<br><br>【思考力、判断力、表現力等】<br><br>【学びに向かう力、人間性等】 | ・実数<br>・数を実数まで拡張し，四則計算をする<br>・適切な式変形をする<br>・解決するまで粘り強く取り組む                            | 【知識・技能】<br>数を実数まで拡張し，四則計算ができたか<br>【思考・判断・表現】<br>適切な式変形ができたか<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>解決するまで粘り強く取り組めたか                       | ○ | ○ | ○ | 8        |
|         | C 単元<br>【知識及び技能】<br><br>【思考力、判断力、表現力等】<br><br>【学びに向かう力、人間性等】 | ・方程式・不等式<br>・一次方程式，一次不等式を解く<br>・適切な式変形をする<br>・解決するまで粘り強く取り組む                          | 【知識・技能】<br>一次方程式，一次不等式が解けたか<br>【思考・判断・表現】<br>適切な式変形ができたか<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>解決するまで粘り強く取り組めたか                          | ○ | ○ | ○ | 9        |
|         | 定期考查                                                         |                                                                                       |                                                                                                                          | ○ | ○ |   | 1        |
|         | C 単元<br>【知識及び技能】<br><br>【思考力、判断力、表現力等】<br><br>【学びに向かう力、人間性等】 | ・方程式・不等式<br>・連立不等式，不等式の利用<br>・適切な式変形をする<br>・解決するまで粘り強く取り組む                            | 【知識・技能】<br>連立不等式，不等式の利用ができたか<br>【思考・判断・表現】<br>適切な式変形ができたか<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>解決するまで粘り強く取り組めたか                         | ○ | ○ | ○ | 11       |
|         | D 単元<br>【知識及び技能】<br><br>【思考力、判断力、表現力等】<br><br>【学びに向かう力、人間性等】 | ・2次関数<br>・二次関数の値の変化やグラフの特徴を理解ができること<br>・適切な式変形をする<br>・解決するまで粘り強く取り組む                  | 【知識・技能】<br>二次関数の値の変化やグラフの特徴を理解ができたか<br>【思考・判断・表現】<br>適切な式変形ができたか<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>解決するまで粘り強く取り組めたか                  | ○ | ○ | ○ | 17       |
|         | 定期考查                                                         |                                                                                       |                                                                                                                          | ○ | ○ |   | 1        |
| 2<br>学期 | E 単元<br>【知識及び技能】<br><br>【思考力、判断力、表現力等】<br><br>【学びに向かう力、人間性等】 | ・三角比<br>・直角三角形の三角比を理解する。<br>・適切な式変形をする<br>・解決するまで粘り強く取り組む                             | 【知識・技能】<br>直角三角形の三角比を理解できたか<br>【思考・判断・表現】<br>適切な式変形ができたか<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>解決するまで粘り強く取り組めたか                          | ○ | ○ | ○ | 18       |
|         | 定期考查                                                         |                                                                                       |                                                                                                                          | ○ | ○ |   | 1        |
|         | E 単元<br>【知識及び技能】<br><br>【思考力、判断力、表現力等】<br><br>【学びに向かう力、人間性等】 | ・集合と論証<br>・集合と命題に関する基本的な概念を理解するとともに論理的に考察し表現することができる<br>・適切な式変形をする<br>・解決するまで粘り強く取り組む | 【知識・技能】<br>集合と命題に関する基本的な概念を理解するとともに論理的に考察し表現することができる<br>【思考・判断・表現】<br>適切な式変形ができたか<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>解決するまで粘り強く取り組めたか | ○ | ○ | ○ | 8        |
|         | F 単元<br>【知識及び技能】<br><br>【思考力、判断力、表現力等】<br><br>【学びに向かう力、人間性等】 | ・データの分析<br>・データの整理や分析する方法と分析した結果を読み取り方を理解する<br>・適切なデータを整理する<br>・解決するまで粘り強く取り組む        | 【知識・技能】<br>データの整理や分析する方法と分析した結果を読み取り方を理解できたか<br>【思考・判断・表現】<br>適切なデータが整理できたか<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>解決するまで粘り強く取り組めたか       | ○ | ○ | ○ | 11       |
| 3<br>学期 | 定期考查                                                         |                                                                                       |                                                                                                                          | ○ | ○ |   | 1        |
|         | F 単元<br>【知識及び技能】<br><br>【思考力、判断力、表現力等】<br><br>【学びに向かう力、人間性等】 | ・データの分析<br>・データの整理や分析する方法と分析した結果を読み取り方を理解する<br>・適切なデータを整理する<br>・解決するまで粘り強く取り組む        | 【知識・技能】<br>データの整理や分析する方法と分析した結果を読み取り方を理解できたか<br>【思考・判断・表現】<br>適切なデータが整理できたか<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>解決するまで粘り強く取り組めたか       | ○ | ○ | ○ | 3        |
|         |                                                              |                                                                                       |                                                                                                                          |   |   |   | 合計       |
|         |                                                              |                                                                                       |                                                                                                                          |   |   |   | 105      |